



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

## **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE LA RETROALIMENTACIÓN DEL  
APRENDIZAJE EN LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL, 2022.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN

### **AUTORES:**

OLIVERA SEGURA, Nelida  
<https://orcid.org/0009-0007-5817-8273>

RUIZ CORDOVA, Nelida  
<https://orcid.org/0009-0007-5817-8273>

### **ASESORA:**

Dra: MARITZA ARCELIS ZABALETA DIAZ.  
<https://orcid.org/0000-0002-2839-6356>

**Línea de investigación: (2022)**

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO INFANTIL.  
**MOYOBAMBA – PERÚ**

**2024**

## 2. TRABAJO DOCUMENTAL - NELIDA\_RUIZ y NELIDA\_OLIVERA.pdf

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---



### FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>

---

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Sixto Lazó Pereira

Presidente

---

Victoriano Izquierdo Sánchez

Secretario

---

Séphora Yone Alvarado Yparraguirre

Vocal

## **DEDICATORIA**

La investigación realizada va a mi familia, que siempre ha estado a mi lado y nos ha comprendido. a mis compañeros educadores por su participación activa en este proceso educativo.

A mi esposo por estar siempre conmigo apoyándome y así poder lograr mis metas. elaborar una propuesta de alto calibre para la industria de la educación

A mi hija, que es mi fuerza y motivo para poder realizar todo lo que me propongo.

**Olivera Segura Nelida**

A mis queridos padres y hermanos por su apoyo incondicional que me brindaron durante todos estos años de estudio.

A mi compañero de vida por estar siempre conmigo apoyándome en todos los momentos y así poder lograr una de mis metas.

A mi hija, que es mi motor y motivo mi fortaleza para poder realizar todo lo que me propongo y seguir adelante.

**Ruiz Córdova Nélida**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer principalmente a Dios; por la vida, la salud y la sabiduría que nos lo da cada día de nuestras vidas para así culminar con éxito nuestros estudios.

Quiero expresar mi gratitud a cada miembro de mi familia, quienes fueron fundamentales para la realización exitosa de mi trabajo de investigación. De diversas formas, estuvieron a mi lado en los momentos felices, tristes y desafiantes.

Agradezco principalmente a Dios; por la vida, la salud y la sabiduría que nos da cada día de nuestras vidas para así terminar con éxito nuestros estudios.

**LAS AUTORAS.**

## RESUMEN

El objetivo de este estudio es averiguar cómo los maestros de educación inicial utilizan las tácticas didácticas y las diferentes formas de retroalimentación a nivel nacional y mundial.

Además de analizar las contribuciones realizadas por estudios anteriores sobre el tema, este estudio examinó los últimos once años de investigación (2010-2020).

La técnica empleada fue de naturaleza cualitativa y se basó en datos recogidos y examinados a partir de veinte documentos, diez de ellos de ámbito nacional y diez de ámbito internacional. La búsqueda se realizó a partir de dos ejes de análisis: formas de retroalimentación de los instructores de educación inicial y metodologías de retroalimentación didáctica. Por lo tanto, para crear espacios reflexivos y cambiar el significado de la evaluación del aprendizaje-enseñanza, un profesor que, cuando se le presentan evidencias de aprendizaje, da retroalimentación reflexiva o retroalimentación por descubrimiento debe orientar a los estudiantes para ayudarles a llegar a sus propias conclusiones sobre cómo mejorar su desempeño o considerar su propia lógica y señalar el origen de sus conceptos erróneos o errores (MINEDU, “Manual del Comité de Evaluación Docente”, 2019).

Finalmente, se han realizado varios estudios sobre métodos de enseñanza y estilos de retroalimentación; la mayoría de estos estudios utilizan los mismos teóricos para apoyar su proyecto, programa o investigación de acción; todos los estudios que aplicaron estas estrategias a un grupo de estudio específico demostraron una mejora de la comprensión lectora y resultados positivos. Esto se debe a que el uso de la retroalimentación con los alumnos contribuye a reforzar las prácticas evaluativas en el aula.

Palabras clave: Estrategias didácticas y tipos de retroalimentación.

## ABSTRACT

The aim of this study is to find out how early childhood teachers use didactic tactics and different forms of feedback nationally and globally.

In addition to analysing the contributions made by previous studies on the topic, this study examined the last eleven years of research (2010-2020).

The technique employed was qualitative in nature and was based on data collected and examined from twenty papers, ten of which were national and ten of which were international. The search was carried out on the basis of two axes of analysis: forms of feedback from early education instructors and methodologies of didactic feedback. Therefore, in order to create reflective spaces and change the meaning of learningteaching assessment, a teacher who, when presented with evidence of learning, gives reflective feedback or discovery feedback should guide students to help them reach their own conclusions on how to improve their performance or consider their own logic and point out the origin of their misconceptions or mistakes (MINEDU, "Manual del Comité de Evaluación Docente", 2019).

Finally, several studies have been conducted on teaching methods and feedback styles; most of these studies use the same theorists to support their project, programme or action research; all studies that applied these strategies to a specific study group demonstrated improved reading comprehension and positive results. This is because the use of feedback with students helps to reinforce evaluative practices in the classroom.

Key words: Teaching strategies and types of feedback.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO DEL TEMA .....	9
I.1. Introducción.....	9
I.2. Contexto del tema.....	11
II. PREGUNTAS Y OBJETIVOS .....	12
II.1. Pregunta general:.....	12
II.1.1. Preguntas específicas.....	12
II.2. Objetivo general: .....	12
II.2.1. Objetivos específicos: .....	12
III. MARCO REFERENCIAL.....	13
III.1. Marco contextual.....	13
III.2. Antecedentes .....	18
III.3. Marco teórico conceptual.....	21
III.3.1. Retroalimentación .....	21
III.3.2. Estrategias didácticas de la retroalimentación .....	22
III.3.2. Tipos de retroalimentación.....	24
IV. METODOLOGÍA Y PLAN DE ANÁLISIS.....	26
V. RESULTADOS .....	28
VI. CONCLUSIONES .....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
IX. ANEXOS .....	40

## **INDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Fuentes documentales según buscador	30
Figura 2. Publicaciones encontradas según procedencia	30
Figura 3. Publicaciones encontradas según año de publicación	31
Figura 4. Publicaciones encontradas según el tipo de publicación	31

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Lugar de ubicación de los documentos hallados	32
--	----

## **I. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO DEL TEMA**

### **I.1. Introducción.**

Esta indagación gira al entorno de la retroalimentación o estrategias didácticas sustentadas en diversos propósitos o mediante exploración, que constituye el marco donde el cual se sustenta el procedimiento de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe que, aunque las competencias requeridas de los egresados - alumnos de EBR no lo señala específicamente, ellos deben lograr un aprendizaje autónomo para construir una sociedad igualitaria y democrática. El rol del pedagogo es guiar a los alumnos hacia el logro de esta autonomía, y una de sus metas era cumplir con la normativa vigente de forma consistente con las regulaciones de la Ley Universitaria. De acuerdo al artículo 45, apartado 45.1 de la ley N° 30220, aprobada por el Congreso de la República del Perú en el 2014, se indica que para obtener el título de bachiller se necesita completar y aprobar la formación universitaria, así como realizar un proyecto de investigación y tener dominio de un idioma extranjero (ya sea inglés u otro idioma).

El estudio también se basó en el reglamento de la Facultad de Educación Inicial, que incluía todos los puntos señalados en las Directrices y requisitos para los proyectos de investigación conducentes a la optar el título de licenciado en Educación Inicial: Retroalimentación y técnicas de enseñanza. El tema de Técnicas, estrategias y recursos didácticos ha informado la selección de la línea "Desarrollo del pensamiento infantil" en relación con los temas y líneas transversales (Faedu, 2018).

El estudio tuvo en cuenta el cuarto Objetivo en la ODS, que habla de la educación de alta calidad. La UNESCO (2017) afirma que contiene “un conjunto de objetivos para la educación hasta 2030 que pretenden Asegurar una educación equitativa, inclusiva y de alto nivel mediante sistemas educativos que brinden posibilidades de formación continua para todos”.

La UNESCO (2017), declaró que “el Objetivo 10 de los ODS es reducir las desigualdades proporcionando una enseñanza de calidad superior para todas las personas (Objetivo 4)”. Esto se logra mediante la reducción de las brechas de conocimiento, el cierre de la brecha digital, “la creación de iniciativas gubernamentales que fomenten la inclusión para lograr un desarrollo sostenible y reforzar los sistemas educativos, con la finalidad de asegurar que todas las personas tengan acceso a la educación”. También se consideró el Objetivo 10.

Consideramos la definición de tácticas didácticas y tipos de retroalimentación para completar la tarea. La retroalimentación, componente que forma parte del análisis de la trayectoria formativa en relación a la evaluación del aprendizaje. “En este contexto, se descubrió que la retroalimentación, que es un proceso que afecta positivamente el logro del aprendizaje, es reconocida en diversas investigaciones” (Contreras, G. y Zúñiga, C., 2017).

El estudio examinó las actividades que los profesores realizaban en relación con las evidencias de aprendizaje de los estudiantes, tales como conocimientos, productos, desempeño y actitudes, que se reciben en las interacciones cara a cara, tanto sincrónicas como asincrónicas. Se encontró que muchas de estas actividades se recogieron sin pasar por un proceso de evaluación formativa, lo que permitió identificar deficiencias en la retroalimentación, particularmente en la efectividad de la retroalimentación reflexiva o descubierta, cuyo objetivo es garantizar que el profesor responda adecuada y oportunamente en relación con los indicadores de desempeño; así mismo aprueban o sancionan las contestaciones y ejercicios entregados por los alumnos, por el contrario también les ayudan a adquirir autonomía de aprendizaje permitiéndoles reflexionar sobre sus experiencias en el mundo real, aplicarlas y aprender de ellas.

El marco teórico, que incluye la investigación que se ha desarrollado como material de base para nuestro estudio, se presenta en el primer capítulo junto con las definiciones de los términos clave relativos a la tipología, los modos y las relaciones entre los conceptos de estrategias de feedback didáctico y los diferentes tipos de feedback. El contexto de ejecución y los hallazgos de la investigación se tratan en el segundo capítulo. Aquí se desarrollan el tema de estudio, los objetivos, el sistema de hipótesis, los tipos de variables independientes y los procedimientos de feedback didáctico. Para comprobar las hipótesis planteadas, se establece a continuación la metodología de la investigación. El enfoque abarca una metodología cuantitativa, descriptiva, correlacional y de nivel proposicional. Además, se incluyen el equipo de investigación, la selección de muestras y los procedimientos de análisis de datos.

A continuación, se presentan y discuten los resultados. En el tercer capítulo se introduce el concepto pedagógico titulado "EL FEEDBACK DEL APRENDIZAJE EN

LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”, pretende ofrecer a los educadores un periodo de formación y desarrollo de capacidades en talleres de retroalimentación reflexiva o por descubrimiento para que puedan supervisar el aprendizaje autónomo temprano de los alumnos. Los resultados y recomendaciones de la investigación, así como los anexos de bibliografía y actas, se presentan finalmente en la tercera sección del estudio como prueba del trabajo del investigador.

## **I.2. Contexto del tema.**

La investigación actual se deriva de las vivencias adquiridas en las prácticas preprofesionales V, que se produjeron en 2022 en educación infantil en el I.E. N° 310 - Soritor. Tanto el cuaderno de campo como la observación participante en el aula mostraron cómo las técnicas de retroalimentación didáctica deben utilizarse con moderación. Por ejemplo, la profesora sólo leyó en voz alta una vez antes de asignar a los alumnos que trabajaran con ella para responder a las preguntas. Para confirmar y validar esta información, se entrevistó a todos los profesores de educación infantil del distrito de Soritor sobre los tipos de retroalimentación que dan y las técnicas de instrucción que emplean. Se descubrió que los maestros sólo utilizan algunas de las estrategias -como la retroalimentación por descubrimiento y la retroalimentación reflexiva- que aprendieron sobre las actividades realizadas en comunicación, matemáticas, trabajo social, ciencias y medio ambiente. Esto se debe a varios aspectos influyen en esto, pero la limitación temporal es el factor predominante de tiempo. En otras palabras, este uso poco frecuente de los métodos contribuye a la dificultad de demostrar lo que se ha enseñado en clase.

A partir de estos escenarios observados, es vital destacar el valor de las tácticas didácticas, donde la retroalimentación es crucial para recoger el conocimiento previo de los alumnos. Anijovich, R. (2014), afirma que “formular preguntas son una estrategia preferida para proporcionar retroalimentaciones; es posible, dependiendo de lo que los profesores consideran como contenido de la retroalimentación”, ya que se tratan de preguntas abiertas o cerradas, generales o direccionadas, en cuanto aprovechamiento la reflexión de los estudiantes y así así así contribuyen a la autorregulación de sus mejoramientos.

Esta característica hizo necesario examinar las contribuciones de la investigación sobre formas de retroalimentación y tácticas pedagógicas para un mayor

aprendizaje de los estudiantes que se produjeron en América Latina. Se formularon algunas preguntas para orientar la investigación: ¿Qué investigaciones hay sobre “estrategias didácticas” para la retroalimentación en el nivel inicial? ¿Qué tipos de retroalimentación se han usado en los años 2013 al 2022 para fortalecer una mejor evaluación dentro del aula?

## **II. PREGUNTAS Y OBJETIVOS**

### **II.1. Pregunta general:**

- ¿“Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas y tipos de retroalimentación para aplicar en el aula con los estudiantes del nivel inicial (2013-2022)”?

#### **II.1.1. Preguntas específicas.**

- ¿” Cuáles son los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas y tipos de retroalimentación para lograr una evaluación adecuada en los estudiantes de nivel inicial (2013-2022)”?
- ¿“Cómo se muestra la información sobre los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones de estrategias didácticas y la retroalimentación la capacidad de superación del aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel (2013-2022)”?

### **II.2. Objetivo general:**

- “Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas y tipos de retroalimentación para obtener un mejor resultado de aprendizaje en los estudiantes (2013-2022)”.

#### **II.2.1. Objetivos específicos:**

- “Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para la retroalimentación en los estudiantes de educación inicial (2013-2022)”.
- “Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas y tipos de retroalimentación para lograr un aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel inicial (2013-2022)”.

### III. MARCO REFERENCIAL

#### III.1. Marco contextual

Sobre el acuerdo con la estructura de los criterios de evaluación del desempeño docente, el instructor debe proporcionar retroalimentación reflexiva o de descubrimiento al menos una vez a lo largo del módulo de enseñanza para ser ubicado en el nivel 3°. Además, el instructor precisa proporcionar feedback descriptivo y/o modificar su enfoque de la clase al menos una vez. Para centrarse en los alumnos que necesitan más atención, el profesor de ambos niveles puede proporcionar un feedback básico a los que realizan la actividad sin problemas. Además, este tipo de instructor puede proporcionar comentarios a grupos, a la clase en su conjunto o a estudiantes individuales sobre tareas bien ejecutadas. El instructor que sólo proporciona comentarios básicos, aunque demuestra un alto grado de habilidad en la recopilación de pruebas, se encuentra en el nivel II de la rúbrica. Los profesores de nivel I, en cambio, son los que no supervisan activamente el aprendizaje de los alumnos, no proporcionan ningún tipo de feedback, no modifican sus métodos de instrucción o proporcionan un feedback inexacto que confunde o induce a error a los alumnos. “Asimismo, en este nivel se encuentra el educador que castiga al estudiante por equivocarse o no saber, según lo especificado en el 'Manual del Comité de Evaluación Docente del MINEDU, 2019'.”

De acuerdo con las conclusiones presentadas por Torres (2019) en su investigación sobre la retroalimentación y su impacto en el aprendizaje de estudiantes, se pueden destacar los siguientes puntos:

En lo que se refiere a la utilización del feedback, hay carencias tanto en los profesores como en los alumnos. Esto se explica por el hecho de que los datos aportados por los participantes no permitían comparar las tareas utilizadas para proporcionar feedback con los criterios de evaluación o los indicadores de rendimiento.

Cuando la retroalimentación se da en un ambiente de armonía y confianza, el aprendizaje se beneficia de ella. Es cierto que los educadores tienen el deber de reconocer el espectro de sentimientos que experimentan los alumnos al recibir feedback. Un enfoque agresivo a la hora de seleccionar el formato y el momento de la retroalimentación podría influir en la orientación que el alumno muestra hacia la enseñanza.

**Canabal (2017)**, en su estudio “La importancia de la retroalimentación en la evaluación centrada en el aprendizaje”. Escuela Básica. Madrid: Muralla, llegó a las siguientes conclusiones:

La retroalimentación – Brindar a un individuo, es un procedimiento difícil que requiere preparación, tiempo y conocimiento de las ventajas e inconvenientes de quien lo da.

**Gonzales (2017)**, en su investigación sobre “La importancia de la retroalimentación en la evaluación para el aprendizaje en la educación básica secundaria presencial”. Tesis Maestría en Educación. Bogotá Colombia, 2017. Presenta 2 conclusiones:

El error se utiliza para el aprendizaje, la comunicación de la retroalimentación y las conexiones resultantes son algunos de los objetivos y formatos de la retroalimentación.

Los beneficios que resultan de que los estudiantes sean conscientes de sus fortalezas y limitaciones para lograr las metas sugeridas en la formulación de tareas y la implementación de contenidos, así como las ventajas de la evaluación formativa, son los que impulsan las metas de la retroalimentación en el desempeño académico.

**Gutiérrez (2021)**, en su investigación doctoral sobre “Efectos de los diferentes tipos de retroalimentación utilizados por docentes en la educación temprana en el distrito de Puno en 2020”, indagación que se llevó a cabo utilizando un enfoque descriptivo transversal de tipo cuantitativo, siguiendo un esquema no experimental, llegó a las siguientes conclusiones.

La mayoría de educadores de las instituciones de enseñanza temprana del distrito de Puno proporcionan retroalimentación descriptiva, el 48,3% de ellos brinda información a los estudiantes para mejorar su desempeño. Le sigue el 24,6% de docentes que dan retroalimentación reflexiva, que permite analizar los procedimientos para lograr el aprendizaje. El 23,7% de los profesores da a los alumnos feedback incorrecto, el 2,5% feedback elemental y el 0,9% no da ningún tipo de feedback.

En torno al 24.6% de los docentes en las instituciones de educación utilizan preguntas enfocadas en el pensamiento crítico reflexivo, la comprensión profunda y el razonamiento, actuando regularmente como guías y mentores para sus estudiantes.

Asimismo, ejemplifican situaciones relacionadas con los criterios, considerando los errores ajenos como oportunidades de aprendizaje, y proporcionando una atención personalizada para manejar las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, de manera que aumenten su grado de autonomía; además, usan la retroalimentación reflexiva para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Casi la mitad de los docentes (48.3%) emplea la retroalimentación descriptiva en sus prácticas pedagógicas, ofreciendo detalles específicos con respecto a logros y dificultades que se presentan en el desempeño de los estudiantes. Además, interviene de manera inmediata ante dificultades y fomentan en los alumnos una reflexión crítica sobre su trabajo. No obstante, se ha determinado que su empleo de frases generalizadas propicia una dependencia de los estudiantes en lugar de fomentar autonomía y auto regulación en sus aprendizajes

**Samamé (2020)**, en su investigación, “La relación entre la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y el aprendizaje autónomo de estudiantes de secundaria en la institución educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille - Cusco, 2020’, se exploró el tema como parte de los requisitos para obtener el título de Licenciado en Educación” para título de Licenciado en Educación, llegó a las siguientes conclusiones:

En la Institución Educativa Juan de Dios Valencia de la localidad de Velille, la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento reveló una asociación media favorable con el aprendizaje autónomo de 0,429\*\*. A un nivel de 0,01, esta correlación es notable.

Los docentes de la I. E. Juan de Dios Valencia de la vereda Velille apoyan a los estudiantes en la realización de las tareas haciendo énfasis en las estrategias empleadas para superar los retos presentados. Las actividades propuestas utilizan una gran cantidad de estrategias, técnicas y recursos para mejorar su aprendizaje y proporcionarles una retroalimentación de alta calidad. Esto se ve corroborado por la correlación positiva hallada entre las variables del estudio.

**Boyco (2019)**, en su tesis “La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de 5to grado de educación primaria de un colegio privado de Lima”. investigación que se desarrolló bajo el enfoque cualitativo con una metodológica mixta y llegó a las siguientes conclusiones:

La retroalimentación, ayuda a los estudiantes a aprender. No hay un periodo fijo para que esto ocurra; en su lugar, la docente conversa con la clase o individualmente con los alumnos mientras trabajan porque deambulan por el aula.

La retroalimentación, es ya una rutina en el aula, y la mayoría de los estudiantes son conscientes de sus ventajas. Se dan cuenta de que clarifica sus acciones, les ayuda a retomar el camino si se han desviado y confirma su ruta hacia el éxito.

“La retroalimentación que entrega el docente a las estudiantes, se da de diferentes maneras oral, individual o grupal, es de manera inmediata y oportuna a la realización de la tarea” (Boyco, 2019).

**Alzamora (2015)**, en su investigación, “Tipos de retroalimentación según los efectos en el aprendizaje que realizan las docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Puno en el año 2020”, concluyó en lo siguiente:

En base a los efectos sobre el aprendizaje, los docentes de las primeras instituciones educativas del distrito de Puno tienden a dar más retroalimentación descriptiva que de otro tipo, representando el 48,3% de todos los tipos de retroalimentación. Este tipo de retroalimentación brinda información para mejorar el desempeño. Le sigue, con 24,6%, la retroalimentación reflexiva, que permite analizar los procedimientos utilizados para lograr el aprendizaje. Los porcentajes restantes incluyen un 23,7% que da a los estudiantes una retroalimentación incorrecta, un 2,5% que ofrece una retroalimentación elemental y un 0,9% que no presenta ningún tipo de retroalimentación.

El 24,6% de los profesores utiliza preguntas de conocimiento profundo para fomentar el pensamiento crítico reflexivo, el análisis, la comprensión y el razonamiento con el fin de ayudar a los alumnos a obtener mejores resultados. También asumen el papel de mentores y guías, proporcionando ocasionalmente ejemplos de situaciones relacionadas con los criterios, reconociendo oportunidades de aprendizaje en los errores, proporcionando andamiaje y atendiendo a las necesidades de los alumnos, fomentando la autonomía en el aprendizaje y utilizando comentarios reflexivos.

**Valdivia (2014)**, en su investigación titulada “Retroalimentación efectiva en la enseñanza universitaria”, presenta como conclusión lo siguiente:

La retroalimentación es efectiva y tiene un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, lo que les permite identificar sus logros y aspectos por mejorar.

**Cudeña (2021)**, en su tesis, “el Feedback y su relación con el compromiso organizacional de la UGEL San Martín – Tarapoto, 2019” desarrollo una investigación en el nivel descriptivo correlacional y llego a las siguientes conclusiones:

El valor "p" (valor de significación=0,047) indica que la correlación positiva es débil o baja, mientras que el valor "r" (coeficiente de correlación=0,316) indica que es la conexión actual.

El compromiso de los empleados con la organización es suficiente porque pueden resolver problemas, tomar decisiones más acertadas en determinadas circunstancias, ayudar a los demás a alcanzar sus objetivos y fomentar una cultura de dedicación que estimule la participación en las operaciones de la organización.

Es fundamental mantener una relación de retroalimentación con los empleados. Sin la suficiente motivación y orientación hacia el subordinado, no habría ningún tipo de reconocimiento por la tarea realizada, y los empleados tienen una necesidad fundamental de saber si están realizando su trabajo correctamente.

Hecho la revisión en la biblioteca de nuestra institución no se ha encontrado trabajo relacionados con el tema objeto de nuestra investigación para considerarlo con antecedente en nuestro trabajo.

**Vela (2020)** en su tesis, “La evaluación formativa y la retroalimentación del aprendizaje en docentes del nivel Primario de la ciudad de Lamas Región San Martín 2019”, para optar el grado académico de “Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa”, llegó a las siguientes conclusiones:

La práctica de la evaluación formativa presenta relación directa y significativa con la retroalimentación del aprendizaje que realizan los docentes de educación primaria de la ciudad de Lamas Región San Martín 2019; por cuanto, se determinó una correlación media de 0,528 con un p-valor  $0,000 \leq 0,01$ , rechazándose la hipótesis nula. Dicho de otra manera, la práctica permanente de la evaluación formativa y sus funciones en el proceso de enseñanza incide en una adecuada realización de la retroalimentación de los aprendizajes.

La calidad de la retroalimentación del aprendizaje que ofrecen los instructores de primaria de la Región Lamas San Martín 2019 es suficiente. El 78% de los encuestados, es decir, 45 docentes, declararon que reconocen que retroalimentan adecuadamente a los alumnos sobre sus aciertos y errores, así como comentarios, tanto individuales como colectivos, según su desempeño. Esta retroalimentación puede darse oralmente o por escrito, con la intención de que los alumnos reflexionen y comprendan cómo lo están haciendo en relación con sus objetivos de aprendizaje.

### **III.2. Antecedentes**

Luego de revisar las tesis en el ámbito internacional, nacional y local, se ha procedido a seleccionar los aportes valiosos de los siguientes autores:

Los logros del aprendizaje en el nivel inicial, ha mostrado gran variedad de resultados obtenidos, por ejemplo, según MINEDU (Manual del comité de evaluación de docentes, 2019, pág. 38) es ayudar a los alumnos a aprender a mejorar su propia actuación o a examinar su propia lógica y señalar los errores o malentendidos que hayan podido cometer. Cuando un profesor utiliza el descubrimiento o la reflexión para proporcionar retroalimentación, considera las respuestas incorrectas de sus alumnos como oportunidades de enseñanza y les ayuda a explorar la lógica que subyace a sus respuestas.

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, la retroalimentación consiste en proporcionar al alumno datos sobre sus logros o avances respecto a los niveles deseados de cada competencia. Con el uso de estos datos, son capaces de hacer una comparación entre lo que realmente lograron y lo que deberían haber hecho. Además, “la retroalimentación debe basarse en normas bien definidas y mutuamente comprendidas, ya que su finalidad es asignar importancia a las tareas realizadas en lugar de conceder elogios o normas injustificadas que oculten sus intenciones o no cumplan un objetivo legítimo” (MINEDO, 2017, pág. 182).

“Se deben tener en cuenta aspectos fundamentales al llevar a cabo una evaluación formativa genuina, tanto en la teoría como en la práctica, mediante el proceso de retroalimentación” (Anijovich, R., 2010).

**Aspecto Emotivo:** Hace hincapié en el rendimiento y el esfuerzo con el objetivo de influir positivamente en los aspectos emocionales de los alumnos. Dicho esto, se ha

observado que este tipo de feedback puede tener tanto el efecto contrario como mejorar el aprendizaje del receptor mediante un aumento de la capacidad de logro y de la confianza en sí mismo.

**Interacción en la retroalimentación:** La eficacia de la retroalimentación depende tanto de la efectividad del comunicador como de la receptividad del receptor. Para que la retroalimentación tenga el efecto deseado, el proveedor debe proporcionar un entorno emocional y físico adecuado, así como utilizar el lenguaje en los niveles verbales y no verbales adecuados para el receptor. "La forma" determina la comunicación eficaz e influye en el contenido del mensaje en cada circunstancia de contacto. El "cómo" está profundamente arraigado en ella, hasta el punto de que ayuda o dificulta la capacidad de nuestros alumnos para pensar críticamente sobre lo que decimos.

**El diálogo en la retroalimentación:** Un verdadero intercambio de ideas y una escucha activa son más probables cuando el objetivo del diálogo está bien definido y delimitado. Anijovich cita a Nicolas Burbules, que caracteriza la conversación como un esfuerzo por descubrir información y comprensión nuevas que aumenten la sensibilidad, el intelecto o los conocimientos de los participantes. Este autor define los siguientes estilos discursivos, que sirven de apoyo a nuestra investigación: - El diálogo se define como un discurso que pretende comprender, cooperar y tolerar a los demás, al tiempo que permite el intercambio de significados y el potencial para la creación de nuevos significados. . La conversación como indagación: intercambiar ideas para obtener una solución o responder a una pregunta. resolver desacuerdos morales, organizar esfuerzos hacia un objetivo único y llegar a un acuerdo sobre un asunto de interés.

**Según Daniel (2002),** “plantea la escalera de retroalimentación, que implica que el docente, al ofrecer feedback, debe ser capaz de reconocer y respaldar de manera positiva las cualidades, actitudes, estrategias e innovaciones que exhibe durante su práctica”.

**Para Gamboa, Beltrán, & García, (2013),** “proceso en el cual los participantes del ámbito educativo identifican sus necesidades de aprendizaje, establecen sus propios objetivos, determinan los recursos necesarios para aprender y definen las

estrategias didácticas a utilizar”. Las evaluaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizan antes, durante y después del acto educativo (p. 110).

**Según Moreno y Martínez (2007)**, el aprendizaje autónomo, “Es un proceso dual y complementario; incremento de la autonomía con respecto a influencias externas al individuo y aumento de la dependencia en las actividades propias del individuo, hasta alcanzar la capacidad de prescindir de lo externo o, al menos, interpretarlo de manera personal”. A través de la experiencia, una persona aprende a relacionarse con una gama más amplia de situaciones y, con el tiempo, se vuelve menos dependiente de cualquiera de ellas. El primer paso en este proceso es independizarse de las 38 conexiones constantes, que están representadas por la constitución biológica del individuo al nacer. Ocurre cuando el sujeto abstrae pautas generales de sus experiencias personales y las aplica a situaciones novedosas, que pasan a considerarse instancias específicas de las pautas adquiridas (p. 55)

**Wiliam (2011)**, “propone comprender la evaluación como un puente entre la enseñanza y el aprendizaje, para lo cual define cinco estrategias”:

Dejar claros a los alumnos los objetivos y las normas de aprendizaje y distribuirlos.

Cree y lleve a cabo una serie de tareas que demuestren los conocimientos y competencias que están adquiriendo los alumnos.

Hacer sugerencias sobre cómo ayudar a los alumnos a apropiarse de su educación.

Promover los intercambios entre compañeros como forma de adquirir conocimientos.

Proporcionar retroalimentación formativa que fomente el avance del aprendizaje.

Además, como ya se ha señalado en otras publicaciones, “el entorno en el que se proporciona la retroalimentación es, en última instancia, el que más influye en la función formativa” (Anijovich y Cappelletti, 2017). Independientemente del momento o el tipo de feedback, la probabilidad de mejorar el aprendizaje se reduce en ausencia de un entorno de confianza (Anijovich y Cappelletti, 2017). Dado que es imposible idear estrategias que sean ejemplos de circunstancias reales, primero es necesario identificar las condiciones y las barreras, tal y como se expone en esta parte, con el fin de proporcionar métodos que permitan una retroalimentación útil para instructores y estudiantes. Quienes proporcionan retroalimentación formativa deben realizar una práctica profundamente introspectiva. Los profesores deben hacer juicios complejos

sobre sus parámetros, programación, enfoque, formato y disponibilidad de instrucción escrita o hablada, así como sobre si utilizar o no protocolos. Estas decisiones incluyen un grado de incertidumbre que existe en todos los escenarios de enseñanza.

### **III.3. Marco teórico conceptual**

#### **III.3.1. Retroalimentación**

Los términos utilizados para describir la retroalimentación y los procedimientos de retroalimentación varían. Según varios autores, la lectura es un proceso complicado que requiere que el alumno utilice distintos procedimientos cognitivos.

**Hernández et al. (2015)**, realizó una investigación sobre "La estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo del trabajo" en Manizales,

Colombia. Los expertos encargados de la formación de los estudiantes de la carrera de Técnico Laboral en Sistemas se propusieron examinar el enfoque didáctico como competencia docente. Para la realización del estudio se siguieron los criterios del enfoque cuantitativo y cualitativo. Doce profesores y 29 alumnos constituyeron la muestra. Los instrumentos fue la "encuesta escrita" y una "entrevista estructurada". Concluye que, aunque los profesores de esta escuela dominan las competencias especializadas, son incapaces de nombrar las técnicas de instrucción que emplean. Los resultados indican que más del 33% de los profesores del programa tienen dificultades metodológicas en su trabajo. El 39,3% opina que los profesores utilizan ocasionalmente "estrategias didácticas activas", el 33,8% que "casi siempre" y el 26,9% que "siempre". Sus respuestas ponen de manifiesto que, con frecuencia, imparten las clases de forma magistral, lo que se debe a su falta de preparación pedagógica para utilizar la técnica basada en competencias con los estudiantes. Numerosos docentes del plan de estudios adolecen de dificultades metodológicas, lo que compromete la eficacia de las técnicas utilizadas y, en consecuencia, la formación de los estudiantes. Esta es una característica preocupante del plan de estudios, ya que no utiliza una serie de técnicas pedagógicas que promuevan que los alumnos busquen respuestas o soluciones durante la clase. Por lo tanto, es crucial que las tácticas pedagógicas utilizadas hagan uso de la información para apoyar el desarrollo de competencias de los estudiantes, que van más allá de ayudarles a adquirir nueva información, colaborar con otros y convertirse en miembros integrados de la sociedad.

De acuerdo con la interpretación del profesor de las experiencias vividas a lo largo de las sesiones para el análisis y la reflexión de cada alumno, así como para lograr la mejora continua del proceso de forma que se potencie la táctica didáctica a través de la experiencia.

Se consideran como tales porque, “cuando se ponen en práctica, inspiran a los estudiantes y fomentan la participación activa individual y grupal en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Fandos et al., 2002). Pueden ser:

**Según Anijovich (2020)**, entre otros estudios, “una evaluación oportuna y adecuada proporciona a instructores y estudiantes información que pueden utilizar como retroalimentación para mejorar la eficacia de la instrucción”.

A través de este monitoreo, educadores y estudiantes pueden desarrollar conjuntamente políticas para mejorar el desempeño y, de ser necesario, realinear el proceso de enseñanzaaprendizaje. Los datos obtenidos del seguimiento permiten al instructor identificar y aplicar las modificaciones necesarias a la estrategia metodológica, y a los estudiantes mejorar los métodos actuales de instrucción para alcanzar los objetivos propuestos en el plan de estudios.

Para que la retroalimentación se llevó a cabo, Casanova (1999), reconoce que la “retroalimentación formativa se caracteriza por sus características, entre las que se incluyen estar orientado al proceso más que a la persona; ser descriptivo porque se basa en observaciones más que en conclusiones; centrarse en encontrar alternativas más que ofrecer soluciones”; centrarse en la cantidad y la calidad de la información a la que el alumno puede acceder más que en toda la información disponible sobre el tema; y ser claro, específico y preciso.

### **III.3.2. Estrategias didácticas de la retroalimentación**

En el trabajo con alumnos de educación básica regular, las estrategias didácticas de apoyo a la enseñanza situada son propuestas pedagógicas destinadas a apoyar el aprendizaje experiencial en entornos muy similares a la vida cotidiana. Esto permite que los alumnos adquieran las habilidades y competencias necesarias para desempeñarse adecuadamente en diversas tareas.

Tanto la retroalimentación como la secuencia didáctica se presentan, así como opciones viables para dirigir el proceso de evaluación en el aula. Según Castañeda

(2003) y Standaert y Troch (2011), “la retroalimentación inicia una interacción sistémica dentro del proceso de evaluación, permitiendo una relación bidireccional que favorece el aprendizaje del alumno y el proceso de enseñanza que dirige el profesor”, mientras que

Tobón (2010), “sostiene que la secuencia didáctica persigue el objetivo de organizar las actividades en etapas, incorporando la evaluación como un proceso continuo en cada una de ellas”.

Dado que la retroalimentación es reconocida como un componente crucial del proceso de enseñanza-aprendizaje y que sus diversos actores reconocen que puede servir a una variedad de propósitos y modalidades en función de su intencionalidad, la retroalimentación como estrategia didáctica para el aprendizaje siempre ha sido objeto de un debate crítico y reflexivo. La complejidad de la evaluación del aprendizaje va más allá, si se quiere que sea formativa. Puede suponerse que ciertas técnicas didácticas se limitan a sugerir actividades o tácticas que promueven la práctica evaluativa. A veces, se habla de la evaluación como algo que ocurre al final de la educación, omitiendo el valor instructivo que puede tener. No es tarea fácil cambiar esta idea de la práctica evaluativa en las escuelas, ya que requiere crear una comprensión compartida de lo formativo y procesual que puede ser el proceso. Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo de esta propuesta es utilizar el feedback como estrategia didáctica para mejorar las prácticas evaluativas en el aula. Esto permite la transposición de conocimientos a otros dominios y da a la evaluación de los aprendizajes un sentido didáctico, en la medida en que es un componente necesario del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La retroalimentación y la secuencia didáctica se presentan, así como alternativas viables para reorientar la práctica evaluativa en el aula. La retroalimentación en opinión de

Castañeda (2003) y Standaert y Troch (2011), “estimula una interacción sistémica dentro del proceso de evaluación, posibilitando una relación bidireccional que favorece el aprendizaje del alumno y el proceso de enseñanza que dirige el profesor”, mientras que

Tobón (2010), “sostiene que la secuencia didáctica persigue el objetivo de organizar las actividades en etapas, incluyéndose la evaluación como un proceso continuo en cada una de ellas”.

Sin embargo, autores como Castillo y Cabrerizo (2010) y López (2007), afirman que “la rúbrica es una herramienta flexible cuyos criterios bien definidos permiten una evaluación formativa, que fomenta una mentalidad crítica e introspectiva hacia el proceso de evaluación”.

### III.3.2. Tipos de retroalimentación

En el marco de la rúbrica de evaluación del rendimiento del profesor, tenga en cuenta lo siguiente: para alcanzar el nivel IV, el profesor debe proporcionar al menos una retroalimentación de descubrimiento o reflexivo en la sesión de aprendizaje; para alcanzar el nivel III, el profesor debe proporcionar al menos una retroalimentación descriptiva y/o modificar su método de instrucción. Para centrarse en los alumnos que necesitan más atención, el profesor de ambos niveles puede proporcionar una retroalimentación básica a los que están trabajando en sus tareas sin problemas. Además, este tipo de instructor puede proporcionar comentarios a grupos, a la clase en su conjunto o a estudiantes individuales sobre tareas bien ejecutadas. El instructor que sólo proporciona comentarios básicos, aunque demuestra un alto grado de habilidad en la recopilación de pruebas, se encuentra en el nivel II de la rúbrica. Los profesores de nivel I, en cambio, son los que no supervisan activamente el aprendizaje de los alumnos, no proporcionan ningún tipo de feedback, no modifican sus métodos de instrucción o proporcionan un feedback inexacto que confunde o induce a error a los alumnos. Asimismo, “en este nivel también se encuentra el profesor que adopta una actitud punitiva frente a los errores o la falta de conocimiento de los estudiantes” (MINEDU, MCED, 2019).

- **Retroalimentación Reflexiva o por Descubrimiento.** - Consiste en ayudar a los alumnos a aprender a mejorar su rendimiento por sí mismos o a reflexionar sobre su propio pensamiento y determinar el origen de sus ideas erróneas o errores. Cuando un profesor utiliza el descubrimiento o la reflexión para proporcionar retroalimentación, considera las respuestas incorrectas de sus alumnos como oportunidades de enseñanza y les ayuda a explorar la lógica que hay detrás de

sus respuestas. Durante al menos el 25% de la clase, el profesor observa activamente el trabajo de los alumnos, recopilando datos sobre su evolución. Igualmente, “proporciona retroalimentación a través del descubrimiento, orientándolos en el análisis de sus respuestas para que sean conscientes de sus errores y puedan identificar el problema con el fin de corregirlo” (MINEDU, “CE ROAP de EBR, EBA y EBE, 2018”).

- **Retroalimentación Descriptiva** Esto implica dar a los alumnos acceso puntual a conocimientos suficientes para ayudarles a mejorar su trabajo, explicándoles qué lo hace eficaz o fracasado y ofreciéndoles sugerencias concretas para mejorarlo. El profesor dedica al menos el 25% de la clase a supervisar activamente el progreso de los alumnos y su comprensión del material que se está tratando. “El profesor, pasea por el aula haciendo preguntas para calibrar la comprensión de cada alumno y, al menos una vez, da una respuesta descriptiva cuando el alumno sigue instrucciones en lugar de recibir la respuesta para lograr el resultado deseado” (MINEDU, “CE ROAP de EBR, EBA y EBE, 2018”).
- **Retroalimentación Elemental.** - Esto implica proporcionar al alumno la respuesta correcta o sólo señalar si la respuesta o el método que está desarrollando es correcto o incorrecto (incluso preguntar al alumno si está seguro de su respuesta sin proporcionar más información). Durante un mínimo del veinticinco por ciento del periodo de clase, el profesor se acerca a los alumnos y les hace críticas constructivas sobre su trabajo. Sin embargo, “la retroalimentación que ofrece en respuesta a sus respuestas es básica, ya que se limita a indicar si son correctas o incorrectas, o proporciona la respuesta exacta sin explicar el procedimiento que deben seguir para obtenerla” (MINEDU, “CE ROAP de EBR, EBA y EBE, 2018”).
- **Retroalimentación Incorrecta** Consiste cuando un profesor proporciona a un alumno información inexacta o indica que algo es correcto cuando no lo es, o viceversa. <sup>22</sup> la retroalimentación incorrecta sólo se tiene en cuenta cuando el profesor proporciona al alumno información inexacta debido a una clara falta de conocimientos pedagógicos o sobre la materia, lo que provoca que el aprendizaje del alumno se construya o elabore de forma incorrecta. Cuando un profesor acepta o se abstiene de corregir una noción o respuesta errónea, incompleta o

directamente equivocada de un alumno, no se considerará retroalimentación inadecuada. "Esto será el caso siempre que el profesor sea consciente de la situación y lo realice de manera deliberada para promover un objetivo pedagógico superior, el cual puede dar lugar a una situación didáctica de descubrimiento o prevenir la desmotivación en la participación del estudiante." (MINEDU, "CE ROAP de EBR, EBA y EBE, 2018").

#### **IV. METODOLOGÍA Y PLAN DE ANÁLISIS**

##### **IV.1. Metodología.**

- **Tipo de investigación**

El enfoque de la investigación es de naturaleza cuantitativa, ya que se desarrolló de forma metódica y secuencial para abordar un problema del mundo real. El problema se definió mediante la definición de los objetivos y las preguntas de investigación a partir de dos variables de estudio, a saber, las estrategias didácticas y las competencias genéricas. Posteriormente, se construyó un marco teórico para abordar las hipótesis generadas por las preguntas de investigación. "Se definió un plan para validar o refutar las suposiciones, se evalúan las variables mediante herramientas de investigación y se analizan los resultados utilizando técnicas estadísticas para obtener las conclusiones relativas a las hipótesis propuestas." (Hernández et al., 2014).

- **Unidades de estudio**

Esto se hizo teniendo en cuenta la cobertura en América Latina y el marco temporal que abarca desde 2010 hasta la actualidad. Se trata de documentos digitales, todos en español. Se utilizaron archivos bibliográficos para reunir y ordenar los datos relativos a las tácticas de educación básica. De los veinte (20) documentos consultados exhaustivamente, se escogieron diez (10) a nivel nacional e internacional, siendo los diez (10) restantes artículos de revistas y el 90% restante tesis de grado y posgrado.

- **Ejes de análisis**

Los siguientes ejes analíticos sirvieron de base para el trabajo:

- Estrategias didáctica Estrategias didácticas de la retroalimentación que utilizan las docentes.
- Tipos de retroalimentación que utilizan las docentes.

- **Instrumentos de recojo de información**

Para la recopilación y el análisis de la información se utilizaron los siguientes instrumentos

- Ficha bibliográfica, que contenía el título del documento, el año, el autor, el tipo de documento, el lugar, la nación y los temas abordados, todos ellos recogidos y documentados a partir de fuentes secundarias (Anexo 1).
- Matriz de análisis, que dividió y agrupó los datos sobre las tácticas didácticas de los investigadores en sus sugerencias en función de los tiempos de lectura y los niveles de comprensión (ejes de análisis tomados en consideración) (Anexo 2).

Los datos obtenidos de las contribuciones al estudio sobre las tácticas didácticas en los dos ejes de análisis tomados en consideración se categorizaron e interpretaron utilizando estas herramientas.

- **Aspectos éticos**

Se tuvieron en cuenta dos factores significativos en relación con las normas éticas de la investigación:

- **Derechos de autor:** Esta investigación es el resultado de una labor individual. En el proceso de selección se ha tenido en cuenta que el tema cumpla los requisitos establecidos en las políticas de propiedad y protección intelectual de la propia universidad. También se seguirá el estilo de citas y referencias bibliográficas de la Asociación Americana de Psicología (APA). El objetivo es realizar un análisis exhaustivo del tema con el fin de contribuir al cuerpo de conocimientos sobre el tema mencionado. A continuación, se remitirá a la “Facultad de Educación” para que dirija las investigaciones ulteriores sobre las promociones.
- **Beneficio para el conocimiento:** La institución saldrá ganando, ya que servirá de base para futuros proyectos de investigación de otros estudiantes.

## **IV.2. Plan de análisis**

Para comprender mejor y con mayor rigor científico el eje elegido, se realizó un proceso de evaluación continua y persistente de las diversas fuentes. La información recolectada de los textos fue ordenada en el registro bibliográfico teniendo en cuenta varios factores: primero, el país de origen, ya que el alcance del estudio se limitó a América Latina; segundo, el tipo de documento, ya que se buscaron investigaciones en revistas, artículos, tesis de grado y posgrado y otras fuentes; y tercero, el año de publicación, ya que el horizonte temporal abarcó investigaciones desde 2010 hasta 2020, es decir, los últimos 11 años.

Inicialmente se describieron las unidades de muestreo de las fuentes secundarias para crear gráficos y tablas que representaran la frecuencia de las fuentes por nación, tipo de documento, año y publicación de la fuente, lo que nos ayudó a evaluar la información recopilada. A continuación, se categorizaron los datos utilizando los dos ejes de análisis mencionados y se confeccionó una matriz para recoger la información extraída de la lectura y el examen de las fuentes.

## **V. RESULTADOS**

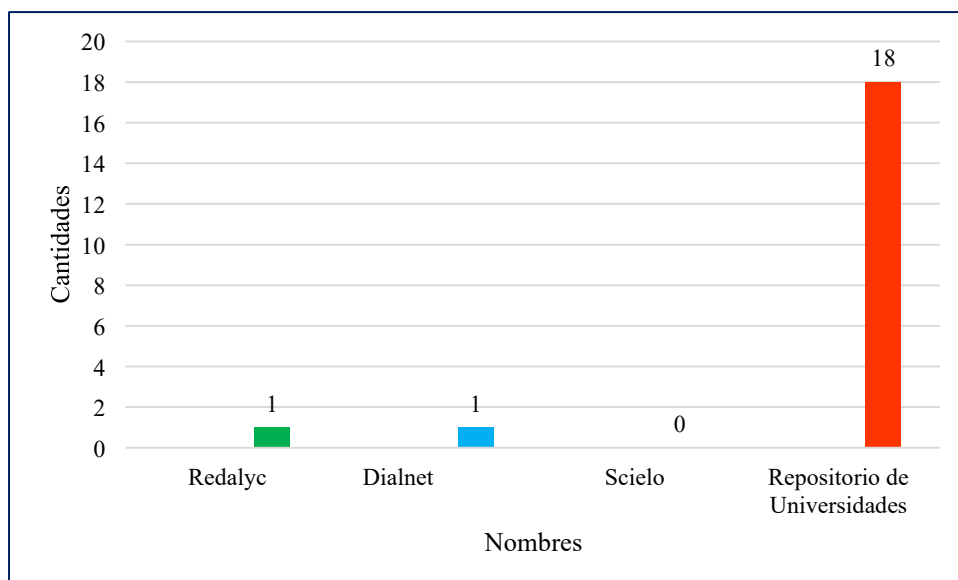
En esta sección se presentan los resultados de las fases heurística y hermenéutica del estudio. Tuvimos en cuenta los dos objetivos específicos que nos habíamos marcado para la investigación al inicio, que eran clasificar y describir las numerosas aportaciones que pudimos localizar en las distintas obras. Para abordar los objetivos propuestos, se realizaron búsquedas en diversos repositorios y bases de datos de universidades latinoamericanas, como Scielo, Dialnet y Redalyc.

Como todos estos motores de búsqueda eran de código abierto, se tuvieron en cuenta. En la búsqueda se utilizaron palabras clave como "estrategias didácticas" y "tipos de retroalimentación". También se tuvieron en cuenta los años 2013 a 2022 para restringir el número de trabajos identificados. Adicionalmente, se empleó el idioma español, pero sólo cubrió el primer nivel en América Latina.

Mediante búsqueda en la base de datos Scielo, no se encontraron inicialmente documentos relativos a estrategias didácticas o tipos de retroalimentación; sin embargo, al leer el resumen y examinar la metodología, se descubrió que no coincidían con el nivel inicial y que, en general, ninguno de ellos abordaba en su contenido

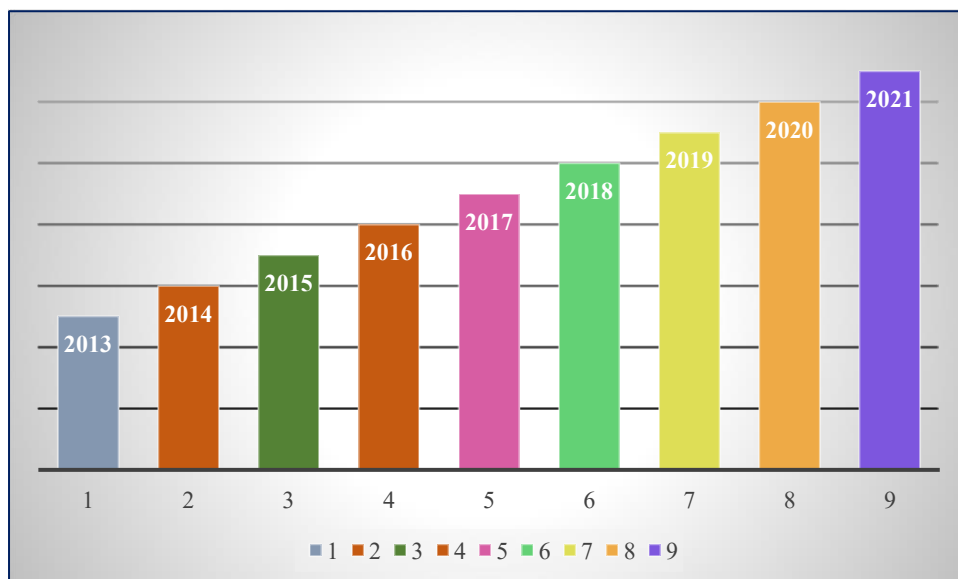
estrategias de retroalimentación o tipos de retroalimentación. En consecuencia, no se pudo seleccionar ninguna investigación a partir de esta búsqueda.

Cuando se buscó los términos "estrategias de enseñanza" y "tipos de retroalimentación" en el motor de búsqueda Redalyc, se obtuvo un único resultado. En este caso sí cumplía los requisitos, ya que abarcaba la enseñanza fundamental, se situaba dentro del intervalo de edad propuesto en la investigación y disponía de datos sobre los ejes de



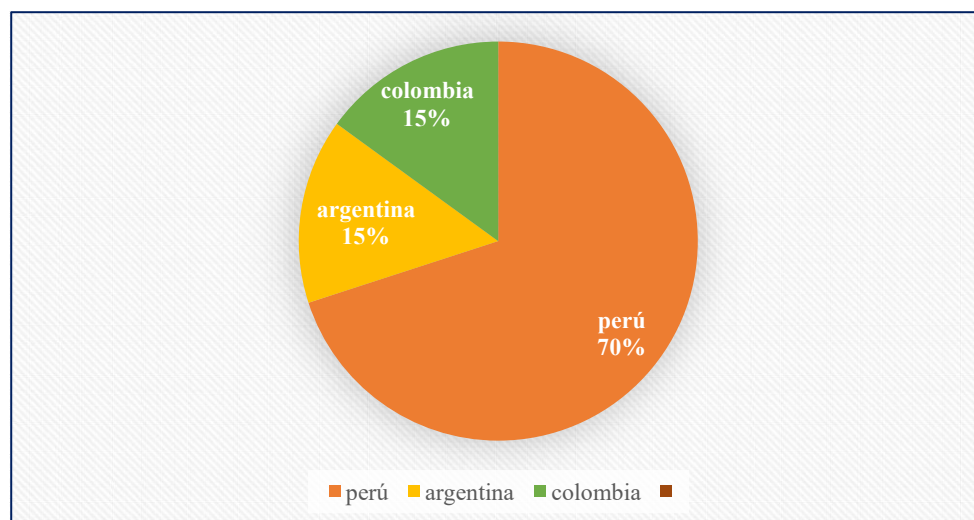
análisis. A continuación, tras buscar en Dialnet, se descubrió un gran número de documentos; no obstante, se localizó un documento con todas las características requeridas para su análisis cuando se aplicaron los filtros de búsqueda en función de lo que se necesitaba.

En la exploración en los repositorios, se tomaron como punto de partida las universidades de América Latina que ofrecían acceso abierto. Utilizando los mismos procedimientos, se encontraron dieciocho documentos vinculados al asunto de la exploración y a los enfoques de análisis considerados.



**Figura 1.** Fuentes documentales según el buscador.

Tras el examen y la selección, se reunieron veinte trabajos finales. Trece de ellos procedían de Perú, cuatro de Colombia y tres de Argentina.



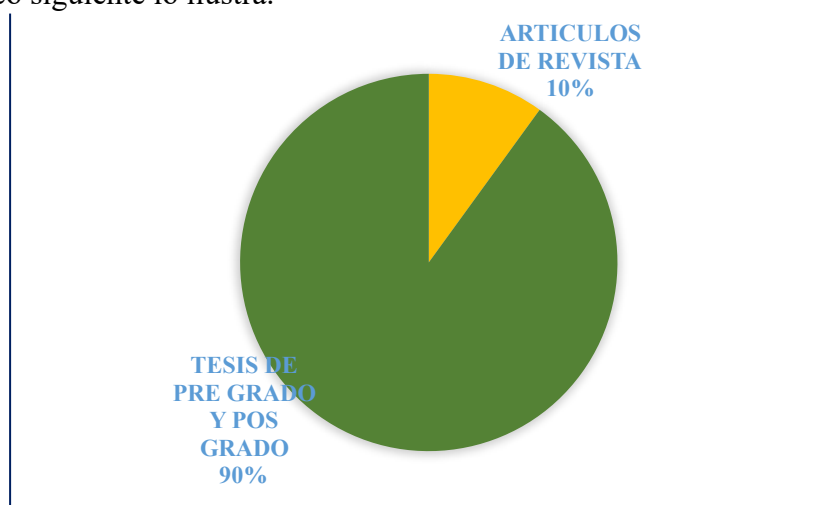
**Figura 2.** Publicaciones encontradas según procedencia.

Asimismo, se determinó que los trabajos descubiertos se ordenaran según el año de publicación, abarcando un periodo de tiempo comprendido entre 2013 y 2022.

**Figura 3.** Publicaciones encontradas según año de publicación

En la figura 2 se muestran los documentos localizados se muestran, en función del año de publicación. El veinte por ciento de los artículos son del año 2021, que es la mayoría. El resto de publicaciones, que suman un dieciocho por ciento, son de los años 2013, 2014, 2016, 2017 y 2018. Asimismo, la minoría se observa en los años 2015, 2019 y 2020, cada uno de los cuales representa el 5% del total.

Otra consideración fue el tipo de publicación al que se descubrieron los materiales. El gráfico siguiente lo ilustra.



**Figura 4.** Publicaciones según el tipo de publicación.

La figura 3 demuestra que 18 documentos, es decir, el 90% del total, son tesis de licenciatura y posgrado, que representan la mayoría de los documentos descubiertos. Del mismo modo, se descubrió que sólo 2 documentos (10%) eran publicaciones de revistas.

Tabla 1

<b>Lugar de ubicación</b>	<b>Nº de publicaciones</b>	<b>de %</b>
Repositorio UPCH	4	28.48%
Repositorio UNSA	1	7.12%
Repositorio UNAP	1	7.12%
Repositorio USIL	1	7.12%
Revista	3	21.36%
Repositorio UNP	1	7.12%
Repositorio ULADECH	1	7.12%
Biblioteca UNAS	1	7.12%
Repositorio UCV	1	7.12%

Cada texto encontrado se localiza en la Tabla 1, en la que también se observa que la mayoría de los textos se tomaron del repositorio de la UPCH, encontrándose después dos trabajos en cada uno de los otros repositorios.

Para una mejor comprensión, los resultados del estudio se organizaron en una matriz bibliográfica (Anexo 1). Para cada uno de ellos, también se descubrieron los siguientes detalles. En el contexto del país, se localizaron los siguientes trabajos:

Según Califa (2018), ofrece una explicación de “las estrategias didácticas de retroalimentación para docentes, utilizar estrategias didácticas que tengan un mayor impacto en la enseñanza-aprendizaje, como la observación del juego, arte y desarrollo ambiental para lograr mejores resultados de aprendizaje y apoyar la formación centrada del alumno”. El objetivo de la educación es que el alumno se convierta en un participante independiente, consciente e implicado en el aula desde el principio.

En 2021, Gutiérrez ofrece una explicación de los mecanismos de retroalimentación didáctica utilizados por los educadores de la primera infancia. Los

hallazgos del estudio revelan que la autora investigó y descubrió un modelo de formación pedagógica orientado a mejorar la retroalimentación formativa de las educadoras de párvulos. El objetivo principal del modelo era determinar cómo se comportaban los alumnos al proporcionar la retroalimentación.

- El objetivo principal era determinar cómo se comportaban los alumnos al proporcionar la retroalimentación. “El conjunto de procedimientos, actividades y tácticas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje es denominado estrategias de aprendizaje” (Castellano 2013). Al describir los métodos didácticos de retroalimentación en instructores de educación infantil.
- Los niños pueden utilizar conscientemente estas actividades para mejorar y promover su aprendizaje. Como resultado, se componen de las habilidades y la información que los niños adquieren durante sus carreras y actividades académicas, capacitándoles para gestionar su educación.

En el año 2021, William proporciona información relativa a las tácticas didácticas utilizadas por los instructores a la hora de proporcionar feedback. El análisis del autor revela que el propósito tanto de la retroalimentación que los estudiantes ofrecen como de la que reciben debe estar directamente ligado a ayudarles en su aprendizaje.

ayudarles en su formación. Por lo tanto, para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, es importante emplear los instrumentos esenciales de forma pedagógica.

En 2017, Canizales aporta información sobre las tácticas de retroalimentación que utilizan los instructores de primer grado en su didáctica. La investigación de la autora permite conocer las estrategias didácticas, que son un conjunto de técnicas de enseñanza fundamentales para producir un trabajo de alta calidad en el marco de la pedagogía. Esto permite el logro de objetivos de aprendizaje, para lo cual el docente selecciona los procedimientos y actividades que mejor ayudarán a que cada actividad alcance sus metas.

**Hernández (2015)**, expone “las diversas tácticas didácticas utilizadas por los educadores de la primera infancia, una estrategia didáctica sirve como hoja de ruta para organizar, planificar y dirigir el proceso educativo con el fin de alcanzar los objetivos de la instrucción académica”. Para ayudar a los alumnos a construir sus

competencias, la guía de actuación orienta las tareas y los recursos, proporciona dirección y organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con la investigación de Jiménez de 2016 sobre las estrategias didácticas de retroalimentación utilizadas por educadoras de párvulos, una estrategia didáctica es un conjunto de herramientas, recursos y enfoques que responden a una formación intencionada orientada a propiciar aprendizajes significativos. De manera similar, las estrategias didácticas se construyen como una serie de actos particulares dirigidos y proyectados hacia un objetivo determinado; es decir, son un conjunto de acciones que los instructores llevan a cabo mediante protocolos adaptables para apoyar el aprendizaje en el aula.

**Canizales (2017)**, “ofrece información sobre las estrategias didácticas de retroalimentación para profesores de primer año, estas estrategias didácticas son un conjunto de métodos de instrucción esenciales para producir un trabajo pedagógico de alta calidad”. El profesor selecciona los procedimientos y actividades que mejor satisfagan los objetivos de aprendizaje de cada actividad.

Jiménez, en el año 2016 da a conocer sobre “las estrategias didácticas de la retroalimentación en las docentes de educación inicial, que la estrategia didáctica son el conjunto de métodos, medios, recursos y técnicas que se alinean con una intencionalidad de formación a fin de buscar un aprendizaje significativo”. De forma similar, las estrategias de enseñanza se construyen como una serie de actos particulares dirigidos y proyectados hacia un objetivo determinado; en otras palabras, son una colección de acciones que los instructores llevan a cabo utilizando protocolos adaptables para apoyar el aprendizaje en el aula.

**Según Montealegre (2016)**, “los docentes de educación inicial utilizan estrategias didácticas para la retroalimentación, una estrategia didáctica es un sistema planificado que delinea ciertas actividades destinadas a lograr un objetivo”. En consecuencia, deben estar fundamentadas en un enfoque y conceptos metodológicos particulares, pero también deben ser adaptables y ajustarse al progreso académico previsto de cada estudiante.

**Según el estudio de Wiliam (2018)**, “los docentes de educación inicial reciben una gran variedad de comentarios, las críticas de los estudiantes, tanto las emitidas como las recibidas, deben estar estrechamente vinculadas al progreso de su

educación”. Solo puede utilizarse de manera formativa si los estudiantes son capaces de utilizarla para elevar sus niveles de rendimiento.

**Álvarez (2021)**, reflexiona sobre las diversas formas de retroalimentación que reciben los educadores de la primera infancia. Sugiere un programa de retroalimentación formativa para ayudar a los profesores a ser más competentes en la evaluación para el aprendizaje. Así, los alumnos podrían gestionar su propio aprendizaje, estar motivados, ganar confianza y sentirse mejor consigo mismos. Los profesores también podrían mejorar su enseñanza evaluando de forma continua y reflexiva su práctica a la luz de las necesidades y características de sus alumnos. Se propuso un programa de desarrollo de capacidades en retroalimentación formativa para satisfacer las necesidades de formación de los profesores y darles la oportunidad de reflexionar sobre su práctica después de que se determinara que el nivel de competencia de los profesores en la gestión de la evaluación para el aprendizaje debía mejorar continuamente.

Minedu (2016), proporciona información sobre las distintas formas de retroalimentación que reciben los instructores de educación infantil. Según la autora de la investigación, los instructores deberían ser capaces de comprender claramente la estrategia que utilizan los alumnos para resolver un problema determinado gracias a la retroalimentación que reciben. En consecuencia, el currículo nacional sugiere que los alumnos de educación infantil pueden mejorar su aprendizaje reconociendo tanto sus éxitos como sus fracasos a través de la retroalimentación. En este proceso de retroalimentación educativa, los profesores pueden actuar como intermediarios, ayudando a los alumnos a ser más independientes. Utilizando estos datos, los educadores pueden mejorar sus estrategias de enseñanza, desarrollar nuevas ideas y crear vínculos más fuertes con los alumnos para ayudarles a alcanzar los niveles de rendimiento deseados.

En 2019, Minedu ofrece detalles sobre los diversos tipos de retroalimentación que pueden recibir los educadores de la primera infancia. Dar al educando información sobre sus logros o crecimiento con respecto a los niveles previstos para cada competencia constituye retroalimentación. A partir de este conocimiento, el alumno puede comparar lo que realmente ha logrado y lo que debería haber hecho. También debe basarse en normas explícitas y mutuamente comprendidas, con modelos de

trabajo o de procedimiento disponibles para que el alumno los examine o modifique. Dar valor a lo que se ha logrado es el objetivo de la retroalimentación.

**Según la información del Minedu (2020)**, sobre formatos de retroalimentación para educadores de la primera infancia, “la evaluación formativa debe dar retroalimentación a los estudiantes para que puedan evaluar su propio aprendizaje e identificar sus necesidades, debilidades y áreas de fortaleza para que puedan seguir aprendiendo por sí mismos”. El desarrollo de las competencias se evalúa continuamente, teniendo en cuenta las capacidades, los desempeños y los recursos empleados y cómo se integran.

Diversos estudios han identificado la retroalimentación como un proceso que incide positivamente en el logro del aprendizaje. Contreras (2017) “reporta formas de retroalimentación por parte de instructores de educación inicial, la retroalimentación también es reconocida como un componente de la evaluación formativa del aprendizaje”.

## VI. CONCLUSIONES

1. Como propósito general del estudio, hemos encontrado que las contribuciones examinadas presentan notables semejanzas en lo que respecta a las propuestas que proponen y a los expertos que emplean para fundamentar su investigación. En términos generales, los autores de los estudios reseñados buscan llevar a cabo una investigación-acción, una propuesta o un programa para solucionar los problemas de estrategias de retroalimentación que se manifestaron durante las distintas pruebas que se llevaron a cabo también quedaron de manifiesto. Asimismo, todos los estudios examinados concluyen que la puesta en práctica del diseño propuesto produjo alteraciones notables en el grupo o muestra al que está dirigido.
2. Como consiguiente en que respecta al segundo propósito concreto, se detectaron veinte categorías de contribuciones acerca de tácticas pedagógicas de retroalimentación, De manera general, todos los autores convergen en el mismo

conjunto de tácticas. No obstante, por lo general hay una mayor cantidad de investigaciones acerca de estrategias didácticas de retroalimentación. Se puede afirmar que la elección de tácticas pedagógicas que se utilizan en distintos momentos, como en actividades o sesiones, depende del profesorado. Por esta razón, en la revisión llevada a cabo se observó una gran cantidad de estrategias con algunas diferencias entre autores. El objetivo es fomentar el aprendizaje en el aula mediante la selección adecuada de estas estrategias.

3. Con respecto al segundo propósito concreto, que consistió en la exposición de las categorías de retroalimentación y a su vez incorpora otro tipo de tácticas, se incluye la identificación de estrategias que utilizan durante las actividades.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Basándose en el estudio realizado, se sugiere que se sigan llevando a cabo investigaciones en cuanto a las tácticas, ya que estas son muy para los procedimientos de aprendizaje y enseñanza que practican los maestros, principalmente, ya que ellos son los encargados de decidir qué tácticas aplicar. Es importante destacar que estas varían en función del tipo de estrategias que utilizan, Por lo tanto, la elección debe ser adecuada y enfocada hacia metas concretas. Para lograr esto, es necesario que se genere una cantidad mayor de investigación sobre el tema, para que los profesores se mantengan informados y actualizados de manera constante.
2. Es fundamental que los investigadores planteen, además de la identificación, la determinación de otros factores relevante tipo de retroalimentación. En una muestra específica, es necesario presentar una propuesta para superar los obstáculos encontrados. Identificar el tipo de retroalimentación que utilizan los docentes no es suficiente, sino que resulta importante formular propuestas de solución de manera clara y objetivas en las investigaciones. Esto sería de gran ayuda para los profesores que observan desafíos en las aulas en relación con los tipos de retroalimentación, de manera que, tomando como base lo que se realiza en una investigación, los docentes podrían emplear estrategias que se ajusten a las necesidades que se presenten.

## VIII. REFERENCIAS

- Álvarez, K. (2021). *Propuesta REFOR para mejorar la competencia docente en evaluación para el aprendizaje en una institución pública de Catacaos 2020*. (Tesis doctoral, Universidad Cesa Vallejo Piura) 48 [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63083/%c3%81lva\\_rez\\_CKY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63083/%c3%81lva_rez_CKY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Califa, A. (2018). *Estrategias Didácticas Para La Formación Integral De Los Niños Y Niñas De Transición En el Currículo Del Liceo Florence*. [Tesis de grado, Universidad de La Gran Colombia]. Repositorio Institucional Universidad La Gran Colombia. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/4625>.
- Contreras, G., & Zúñiga, C. G. (2019). Prácticas y concepciones de retroalimentación en formación inicial docente. *Educação e Pesquisa*. Vol. 45, pp. 1-22. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945192953>
- Castañeda, A. E. (2013). *La evaluación del aprendizaje, una mirada sistémica*. Bogotá, Colombia. Ediciones Usta. -2020.[Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
- Gutierrez, (MarcadorDePosición1) F. (2021). Modelo de capacitación pedagógica, basado en la teoría de Vigotsky, para mejorar la retroalimentación formativa en docentes de las IIEE. Región Piura
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson educación.
- Osorio, K., y Lopez, A. (2014). *La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4704214>

- Wiliam, D. (2012). Feedback: Part of a System. *Feedback for Learning*, 70(1), 30-34.
- Wiliam, D. (2018). *Feedback: Part of the System*. *Educational Leadership*, 70(7), 31-34.
- Hernández, I., Recalde, J. y Luna, A. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Jiménez, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Edúcate con ciencia*, 9(10), 106-113.  
<http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218>
- MINEDU. (2019). Manual del Comité de Evaluación Docente.
- Montealegre, C. (2016). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias*. Universidad de Ibagué. <https://www.worldcat.org/title/estrategias-para-laensenanza-y-el-aprendizaje-de-las-ciencias/oclc/956649226>

## IX. ANEXOS

## - Anexo 1: Ficha bibliográfica

Nombre de la fuente	Autor	Año	Tipo De Doc.	Título	Vol. y núm.	Ámbito	Pág.	Lugar de publicación	País
<b>Documento 1</b> “La retroalimentación como estrategia didáctica en las docentes”.	Castañeda, A	(2013)	Investigación (Descriptiva).	La retroalimentación como estrategia didáctica		Internacional	35	Repositorio (USTA)	Bogotá (Colombia)
<b>Documento 2</b> “Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de san martín de porres, 2019”	Califa, A	(2018)	Investigación (Descriptiva).	Estrategias didácticas empleadas por las docentes.		Nacional	10	Repositorio (UPCH)	Lima (Perú)
<b>Documento 3</b> “Estrategias pedagógicas y retroalimentación formativa”	Gutiérrez,F	(2021)	Investigación (Descriptiva).	Estrategias pedagógicas y retroalimentación formativa	Volumen (6) Numero (6)	Nacional	7	Repositorio (UNSA)	Piura (Perú)

<b>Documento 4</b> “La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar”	Tobón,S.	(2017)	Investigación (Descriptiva).	La retroalimentación como estrategia didáctica		Internacional	103	Repositorio (USTA)	Córdoba (Argentina)
<b>Documento 5</b> "Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, institución educativa inicial victoria barcia boniffatti, iquitos-2013"	(Castellano y otros)	(2013)	Investigación (Descriptiva).	Estrategias didácticas.		Nacional	25	Repositorio (UNAP)	Iquitos (Perú)
<b>Documento 6</b> “La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes”	William,D	(2021)	Investigación (Descriptiva).	La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Volumen (7) Numero (4)	Nacional	64	Repositorio (USIL)	Rioja (Perú)

<p><b>Documento 7</b>  “Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en educación inicial de la institución educativa n° 269 elvira garcía y garcía de ucajali, 2017”</p>	Canizales, J.	(2017)	Investigación (Descriptiva Correlacional)	Estrategias didácticas utilizadas por las docentes		Nacional	21	Revista	Pucallpa (Perú)
<p><b>Documento 8</b>  “Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de san martín de porres, 2019”</p>	Hernández,I	(2015)	Investigacion (descriptiva no experimental)	Estrategias didácticas utilizadas por las docentes		Nacional	19	Repositorio (UPCH)	Lima (Peru)
<p><b>Documento 9</b>  “Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de san martín de porres, 2019”</p>	Jiménez,A	(2016)	Investigacion (descriptiva no experimental)	Estrategias Didácticas empleadas por las docentes del nivel inicial		Nacional	20	Repositorio (UPCH)	Lima (Perú)

<b>Documento 10</b> “Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de san martín de porres, 2019”	Montealegre, C	(2016)	Investigación (descriptiva no experimental)	Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial		Nacional	20	Repositorio (UPCH)	Lima (Perú)
<b>Documento 11</b> “Retroalimentación formativa”	Anijovich, R	(2019)	Investigación (descriptiva)	Retroalimentación formativa		Internacional	83	Repositorio (UNU)	Buenos Aires (Argentina)
<b>Documento 12</b> “La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar”	Osorio, K	(2014)	Investigación (descriptiva)	La Retroalimentación Formativa en el Proceso de EnseñanzaAprendizaje		Internacional	20	Repositorio (USIL)	Colombia (Bogotá)
<b>Documento 13</b> “La Retroalimentación formativa de las docentes en la I.E.I. N° 018 Domingo Savio, Santa Rosa, Piura, 2021”	Wiliam, D	(2018)	Investigación (descriptivoexplicativo)	La retroalimentación formativa		Nacional	23	Repositorio (UNP)	Piura (Perú)

<b>Documento 14</b> “Modelo de retroalimentación formativa para fortalecer el proceso de enseñanza de las docentes de inicial de la UGEL Sechura, 2021”	Álvarez, , K	(2021)	Investigación (no experimental descriptivo)	retroalimentación formativa para fortalecer el proceso de enseñanza de las docentes de inicial		Nacional	6	Repositorio (ULADECH) Ventas 1er trim.	Sechura (Perú)
<b>Documento 15</b> “La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza”	Anijovich, R	(2021)	Investigación (descriptiva)	La retroalimentación formativa	Volumen 21	Internacional	10	Revista	Colombia (Bogota)
<b>Documento 16</b> “La Retroalimentación en Educación Inicial”	MINEDU	(2016)	Investigación (descriptiva)	“La Retroalimentación en Educación Inicial”		Nacional	25	Revista	Tarapoto (Perú)

<p><b>Documento 17</b></p> <p>“La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille - Cusco 2020”</p>	MINEDU	(2019)	Investigación (descriptiva correlacional)	La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y su relación con el aprendizaje autónomo		Nacional	182	Repositorio (UNAS)	Arequipa (Perú)
<p><b>Documento 18</b></p> <p>“Retroalimentación como herramienta efectiva para el aprendizaje”</p>	Contreras, G y Zúñiga, C.)	(2017)	Investigación (descriptiva)	Retroalimentación como herramienta efectiva para el aprendizaje.	Volumen 14 Numero 2	Nacional	23	Revista	Chiclayo (Perú)
<p><b>Documento 19</b></p> <p>La retroalimentación formativa en el aprendizaje de la escritura académica</p>	Osorio, S López, A	(2014)	Investigación (descriptiva)	La retroalimentación formativa en el aprendizaje de la escritura académica		Internacional	15	Repositorio (UNIANDÉS)	Colombia (Bogotá)

<p><b>Documento 20</b></p> <p>La retroalimentación formativa en la etapa preescolar.</p>	<p>Minedu</p>	<p>(2020)</p>	<p>Investigación No experimental</p>	<p>La retroalimentación formativa en la etapa preescolar</p>		<p>Nacional</p>	<p>9</p>	<p>Repositorio (UCV)</p>	<p>Trujillo (Perú)</p>
--	---------------	---------------	--	--	--	-----------------	----------	------------------------------	----------------------------

## Anexo 2: Matriz de análisis

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas de la retroalimentación que utilizan las docentes.	Eje 2: Tipos de retroalimentación que utilizan las docentes.
1	Castañeda, A	La retroalimentación como estrategia didáctica en las docentes	Según el autor, es imprescindible que los alumnos articulen sus niveles de apropiación y dominio en relación con criterios preestablecidos. Esto, a su vez, permite el desarrollo de una relación basada en el reconocimiento de las características únicas de la historia de aprendizaje de cada alumno, destacando sus capacidades, describiendo sus estilos de aprendizaje, preferencias y áreas de interés, y fomentando un ambiente de aprendizaje	
			cooperativo que promueve el respeto mutuo y la cooperación entre el profesor y el alumno.	

2	<b>Califa, A</b>	Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de san martín de porres, 2019	“Para lograr mejores resultados educativos que además apoyen la formación centrada en el alumno, la autora de la investigación ordena la aplicación de estrategias didácticas que tengan mayor impacto en la enseñanzaaprendizaje, como la implementación de estrategias donde se observe el juego, el arte y el entorno”. El objetivo de la educación es que el alumno se convierta en un participante independiente, consciente e	
			involucrado en el aula desde el principio.	
3	<b>Gutiérrez Calderón, Paul Nike</b>	Estrategias pedagógicas y retroalimentación formativa	En la investigación el autor da a conocer:  que estudió e identifico un modelo de capacitación pedagógica para lograr la mejora de la retroalimentación formativa en	

			docentes de educación inicial, cuyo objetivo se centró principalmente en determinar el comportamiento de los estudiantes al realizar la retroalimentación.	
4	<b>Tobón,S</b>	La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas	En la investigación el autor da a conocer: una secuencia didáctica que persigue que las actividades estén organizadas por etapas y que en	
		evaluativas en el aula escolar	cada uno de ellas se incluya a la retroalimentación como un proceso continuo.	

5.	Castellano y otros	<p>"Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, institución educativa inicial victoria barcia boniffatti, iquitos-2013"</p>	<p>El autor del estudio pretende definir las estrategias de aprendizaje como el conjunto de procedimientos, actos y actividades que los niños pueden utilizar conscientemente para mejorar y promover su aprendizaje.</p> <p>juegos que los niños pueden realizar conscientemente para ayudar y mejorar su aprendizaje.</p> <p>descubrimiento. Por consiguiente, se componen de la información y las técnicas que los niños adquieren durante su escolarización y sus experiencias, así como de aquellas técnicas que</p>	
			<p>los niños dominan a lo largo de su historia escolar y que les ayudan a abordar su aprendizaje de una manera que funciona.</p>	

6	<b>William,D</b>	La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.	En la investigación el autor da a conocer:  “La retroalimentación que reciben y proveen los estudiantes debe estar directamente relacionada con ayudarlos a aprender. Por ende, debe utilizarse de manera pedagógica los implementos necesarios para que así los educandos tengan un mejor desempeño académico”.	
7	<b>Canizales, J.</b>	Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en educación inicial de la institución educativa n° 269 elvira garcía y garcía de ucayali, 2017.	En la investigación el autor da a conocer:  “A las estrategias didácticas como un conjunto de técnicas de enseñanzas, que tiene como esencia producir un buen trabajo en el ámbito de la pedagogía, para así, conseguir los objetivos del aprendizaje, para la cual el docente elige los procesos y actividades que pueden utilizar a fin de alcanzar los objetivos de cada actividad”.	

8	<b>Hernández,I</b>	Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de san martín de porres, 2019.	En la investigación el autor da a conocer:  “A la estrategia didáctica como guía que proyecta, ordena y orienta el proceso pedagógico con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos de formación académica. Es la guía de acción que direcciona las actividades y herramientas, orienta y coordina el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de desarrollar competencias en los alumnos”.	
9	<b>Jiménez,A</b>	Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de san martín de porres, 2019.	En la investigación el autor da a conocer:  “Que la estrategia didáctica son el conjunto de métodos, medios, recursos y técnicas que se alinean con una intencionalidad de formación a fin de buscar un aprendizaje significativo. Así mismo, las estrategias didácticas se configuran como un conjunto de acciones específicas que se orientan y proyectan a un	

			<p>propósito determinado, es decir, se trata de un plan de acciones que los docentes llevan a cabo con procedimientos flexibles para promover el aprendizaje en el aula”.</p>	
10	Montealegre, C	<p>Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de san martín de porres, 2019.</p>	<p>En la investigación el autor da a conocer:  “Y considera a las estrategias didácticas como un sistema de planificación que articula acciones determinadas orientadas al logro de una meta. Por lo que, deben estar fundamentadas con un determinado método y basadas en principios metodológicos; sin embargo, deben ser flexibles y moldearse de acuerdo a los logros esperados de cada estudiante”.</p>	

11.	Anijovich, R	La retroalimentación formativa		<p>En la investigación el autor da a conocer:</p> <p>Modos de retroalimentar Algunos de los modos de retroalimentar que abordaremos son los siguientes:</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer preguntas.</li> <li>• Describir el trabajo del alumnado.</li> <li>• Valorar los avances y los logros.</li> <li>• Ofrecer sugerencias.</li> <li>• Ofrecer andamiaje, etc.</li> </ul>
12.	Osorio, K	La Retroalimentación Formativa en el Proceso de EnseñanzaAprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar		<p>En la investigación el autor da a conocer:</p> <p>“evaluación no solamente se utiliza para calificar los desempeños de los estudiantes sino también para retroalimentar a sus estudiantes, la docente del jardín está continuamente observando a sus estudiantes para determinar sus fortalezas y limitaciones. A través de las preguntas que se hacen en clase y de charlas formales con los estudiantes, los estudiantes comienzan a ir aprendiendo cuándo realizan las actividades bien y</p>

				cuando necesitan reforzar algunos aspectos”. Las preguntas resultan útiles cuando fomentan una cultura de cuestionamiento y pensamiento profundo, en la que todos los estudiantes aprendan de las discusiones y el diálogo. Por lo tanto, las docentes consideran que es necesario empezar a trabajar para que los estudiantes entiendan la retroalimentación dada.
<b>13.</b>	<b>Wiliam, D</b>	La Retroalimentación formativa de las docentes en la I.E.I. N° 018 Domingo Savio, Santa Rosa, Piura, 2021	.	En la investigación el autor da a conocer:  La retroalimentación que reciben y proveen los estudiantes debe estar directamente relacionada con ayudarlos a aprender. Para ser efectiva, debe utilizarse de manera formativa, y esto solo se da si es que
				los estudiantes la pueden utilizar para mejorar su desempeño.

14.	Álvarez, K	Modelo de retroalimentación formativa para fortalecer el proceso de enseñanza de las docentes de inicial de		<p>En la investigación el autor da a conocer:</p> <p>Propone un programa de retroalimentación formativa para mejorar la competencia docente en evaluación para el aprendizaje, con la finalidad de que los estudiantes reciban una retroalimentación oportuna que les permita gestionar con autonomía su aprendizaje, les motive, les genere seguridad y eleve su autoestima y que le permita a los docentes mejorar su enseñanza a través de una evaluación continua y reflexiva de su práctica, en base a las necesidades y características de sus estudiantes. Al comprobar el nivel</p>
				<p>de competencia de los docentes en relación al manejo en evaluación para el aprendizaje, se identificó la necesidad de realizar una mejora continua en su práctica, por ello se plateó un programa fortalecimiento de capacidades en retroalimentación formativa que atienda sus necesidades formativas y le permita</p>

				al docente reflexionar frente a su propia práctica.
<b>15</b>	<b>Anijovich, R.</b>	La retroalimentación formativa: una oportunidad para mejorar los aprendizajes a la enseñanza		En la investigación el autor da a conocer:  Formular preguntas es una estrategia privilegiada para ofrecer retroalimentaciones, y es posible, en función de lo que los profesores prioricen como contenido de la retroalimentación, que se traten de preguntas abiertas o cerradas, generales o direccionadas, en tanto y en cuanto promuevan la reflexión de los estudiantes y contribuyan a la autorregulación de sus aprendizajes.

16	Currículo Nacional de Educación Básica	“La Retroalimentación en Educación Inicial”		<p>En la investigación el autor:</p> <p>Establece que la retroalimentación debe permitir a los profesores tener una comprensión clara del proceso empleado por los estudiantes al abordar un desafío propuesto. Por lo tanto, el currículo nacional indica que los infantes en la etapa inicial del aprendizaje, mediante la retroalimentación, tienen la oportunidad de mejorar su aprendizaje al reconocer tanto sus</p>
				<p>errores como sus logros. Los docentes pueden ejercer como mediadores en este proceso pedagógico de retroalimentación, ayudando a los estudiantes a desarrollar su autonomía. Esta información puede ser empleada para mejorar métodos pedagógicos, crear enfoques novedosos y fortalecer la conexión con los alumnos, con la meta de que logren el nivel de desempeño previsto.</p>

17	<b>(MINEDU)</b>	La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y su relación con		<p>En la investigación el autor da a conocer:</p> <p>La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo</p>
				<p>que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado.</p>
18	<b>(Contreras y Zúñiga)</b>	Retroalimentación como herramienta efectiva para el aprendizaje.		<p>En la investigación el autor da a conocer:</p> <p>La retroalimentación como parte de la evaluación del aprendizaje en la dimensión formativa, es reconocida en diversos estudios como un proceso que influye de manera positiva en el logro de los aprendizajes.</p>

19	(Osorio, S)	La retroalimentación formativa en el aprendizaje de la escritura académica		<p>En la investigación el autor:</p> <p>Indica que la retroalimentación debe ser inmediata, continua y relevante. Inmediata, debido a que el docente debe retroalimentar en el momento preciso en el cual el estudiante incurre en algún error o en el momento posterior a una entrega; continua, dado que tanto el docente como el estudiante reflexionan constantemente sobre las diferencias entre lo deseado y el desempeño del estudiante; y relevante, por proporcionar al estudiante la información sobre su nivel de desempeño, el objetivo que se quiere alcanzar y los medios para alcanzarlo.</p>
----	-------------	--	--	--

20	Minedu	La retroalimentación formativa en la etapa preescolar		En la investigación el autor señala que la evaluación desde un enfoque formativo debe ejercer una retroalimentación al estudiante para que pueda reflexionar respecto a la progresión de su aprendizaje, identificar sus fortalezas, deficiencias y necesidades con la finalidad de que construya autónomamente su aprendizaje. Se evalúa continuamente el desarrollo de competencias teniendo en cuenta los recursos empleados y cómo se combinan, las capacidades y desempeños.
----	--------	---	--	---

**Anexo 3: Matriz de consistencia**

<b>PREGUNTA</b>	<p>- ¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre la retroalimentación para el aprendizaje en los estudiantes de educación inicial, 2022?</p>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<p>- ¿Identificar las Estrategias didácticas de la retroalimentación que utilizan las docentes, 2022?</p>	<p>- Estrategias didácticas de la retroalimentación que utilizan las docentes.</p>
	<p>- ¿Describir los Tipos de retroalimentación que utilizan las docentes, 2022?</p>	<p>- Tipos de retroalimentación que utilizan las docentes.</p>